

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS LOPŠELIS – DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

EDITA STEPANAVIČIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-03-10 Nr. A290-235/25(3.4.40EORG1)
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio – darželio „Nykštukas“ strateginio plano tikslus bei atsižvelgiant į 2024 metų veiklos planą, išskirtos pagrindinės kryptys bei pasiekti rezultatai:

- 1. užtikrinti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias šiuolaikines, nuolat kintančias visuomenės reikmes.**
 - Pradėta atnaujinti ikimokyklinio ugdymo(si) programa, orientuota į šiuolaikinius vaikų ugdymosi poreikius ir pažangą, apimanti universalus dizaino mokymuisi, patirtinio ugdymo, žaismės ir tyrinėjimo principus, į programą siekiama integruoti moderniausias ugdymo(si) idėjas ir inovatyvius sprendimus.
 - Sėkmingai įgyvendintos inovatyvios ugdymo(si) formos, tokios kaip vaikų projektai, pažintinės išvykos, tyrinėjimų laboratorijos ir skaitymo valandėlės, kurios paskatino vaikų smalsumą, kūrybingumą ir gebėjimą bendradarbiauti.
 - Įstaiga dalyvavo konkursuose „Tvariau 2024–2025“ ir „Lauko klasė“ bei gavo finansavimą lauko klasės ir daržo įrengimui.
 - Įstaigoje kiekvieną mėnesį organizuotos įvairios fizinio aktyvumo bei sveikatinimo veiklos, skiriamas ypatingas dėmesys vaikų sveikatai ir gerovei.
 - 2024 metais įvykdytos šios veiklos/projektai: „Sveikata visus metus 2024“, „Sveikatiada“, „Mažosios žaidynės“, „Žiemos žaidynių savaitė“, „Judėkim kartu“, „Sportinių kelnių šokis“, „Orientacinės vaikų žaidynės“, „Bėgimas su trispalve“, „Mažoji mylia 2024“, „Rieda ratai rateliukai“, „Europos judumo savaitė“, „Čiuožimas – mano laisvalaikis“, „Graži šypsena“, „Futboliukas“, „Sportuojantis koridorius 2024“.
 - Organizuoti žygiai prie Buivydiškių tvenkinių, į Lūžių parką, į Aleksandriškių basakojų taką“, taip pat dalyvauta sveikatinimo akcijoje „Bėgimas su QR kodais“, „Orientacinės

žaidynės“, „Futbolo draugystės diena su Baltijos futbolo akademijos treneriu Dariumi Jakeliavičiumi“, „Baltosios futboliuko Kalėdos“, organizuotos edukacinės išvykos į druskų kambarį, Rezus laboratoriją, o taip pat dalyvauta įvairiuose konkursuose ir parodose: „Tvari žiema su sveikatiada“, „Sveikatiados pietų lėkštė“, „Mano sveikata-mano teisė“ kt.

- Priešmokyklinėse ugdymo grupėse integravome į ugdymą tarptautinę ankstyvosios prevencijos ir socialinio ugdymo programą „Zipio draugai“, socialinio emocinio ugdymo programą „Laikas kartu“.
- Ikimokyklinio ugdymo grupėse integravome socialinio emocinio ugdymo programas „Kimochi“ ir „Siautukai“.
- Įtraukiojo ugdymo procesai buvo ženkliai tobulinami, siekiant užtikrinti, kad kiekvienas vaikas turėtų lygias galimybes mokytis ir augti. Kiekvienam vaikui buvo pritaikyti ugdymosi metodai pagal jo gebėjimus, interesus ir poreikius, užtikrinant kokybišką ugdymą.
- Pedagogai nuolat kėlė savo kvalifikaciją dalyvaudami mokymuose ir seminaruose apie įtraukujį ugdymą bei specialiųjų poreikių vaikų mokymą, kad būtų užtikrinta efektyvi pagalba kiekvienam vaikui.
- Ugdymo procese buvo taikomi įvairūs metodai, įskaitant žaismę, technologijas ir vizualines priemones, buvo atsižvelgiama į skirtingus vaikų ugdymo (si) stilius. Grupių aplinkos pritaikytos taip, kad skatintų vaikų kūrybiškumą, pasitikėjimą savimi ir aktyvų dalyvavimą. Nuolatinis vaiko pažangos vertinimas ir atviras grįžtamasis ryšys su vaikais bei tėvais leido laiku koreguoti ugdymo procesus.
- Vaikai ugdėsi ir kitose aplinkose. Buvo organizuotos edukacinės išvykos į Zoo parką, Energetikos ir technikos muziejų, Žaislų muziejų, Geležinkelio muziejų, Valdovų rūmus, Lietuvos respublikos seimą, Levandų ūkį, Sakurų parką, Pelėdų parką, Fėjų slėnį, Kosmoparką, Alpakų ūkį, Lietuvos žirgyną, Lietuvos futbolo federacijos stadioną, Krikštėnų dvarą, Lėlės teatrą, Saugaus eismo mokyklą ir kt. Organizuotos edukacinės išvykos praplėtė vaikų akiratį, suteikdamos galimybę praktiškai pažinti istoriją, gamtą, technologijas ir meną.

2. Plėtoti partnerystę, skatinti iniciatyvumą.

- Bendradarbiaudami su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gluosnis“, įgyvendinome iniciatyvą „Stiklinio namelio mainai“. Taip pat vykome į Vilniaus lopšelių-darželių „Ažuolas“, kur stebėjome Kalėdinį spektaklį. Kartu su Justiniškių seniūnija dalyvavome tradicinėse akcijose „Kalėdinis žaisliukas“ ir „Velykų margutis“. Šios veiklos prisidėjo prie glaudaus bendradarbiavimo su kitomis įstaigomis ir bendruomene, stiprinant mūsų tarpusavio ryšius ir skatintam vaikų kūrybiškumą bei socialinį įsitraukimą.
- Pasirašyta trišalė konsultavimo paslaugų sutartis tarp įstaigos, Lietuvos įtraukties švietimo centro ir ugdytinių tėvų. Šios sutarties dėka pavyks sukurti tinkamesnę, individualizuotą ugdymo aplinką, užtikrinant geresnę integraciją ir sklandesnį vaiko ugdymą bei emocinę gerovę, bus sukurta stipri pagalbos sistema vaikui ir šeimai.
- Mokytojai aktyviai dalijosi gerąja patirtimi metodinėse-praktinėse konferencijose: „Įtraukusis ugdymas. Užsieniečių vaikų integracija į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procesą, jos sėkmė ir trukdžiai“, „Papasakok kitaip 2024“, „Įtraukusis ugdymas:

iššūkiai ir sėkmingo darbo pavyzdžiai“, „Įtraukusis ugdymas: nuo teorijos iki praktikos ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“, „Etno vaikai. Pažink savo kraštą“, „Gamta vaikui-vaikas gamtai“. Dalyvavimas konferencijose prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo, ugdymo kokybės gerinimo ir inovatyvių sprendimų taikymo, padedančių efektyviau integruoti įvairių poreikių ir kultūrų vaikus į ugdymo procesą.

- Pedagogai inicijavo ir organizavo respublikinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektus „Aš toks mažas, o pasaulis toks didelis“, „Stebuklingas Velykų margutis“, „Pėdutės bėgioja, per gamtą šuoliuoja“, taip pat organizavo paramos ir gerumo akciją VŠĮ „Sos gyvūnai“, Pyragų dieną (surinktos lėšos skirtos Vaiko raidos klinikai).
- Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvavo respublikiniuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektuose: STEAM projektas „Žiemos paukštis“, „Mažais žingsneliais į didelį pasaulį“, „Didinga Lietuvos pilis“, „Kartu paskaitykim knygelę“, „Steamuko kelionės per pasakas. Rudens emocijos“, „Viešbutis-namelis vabalams“, „Mažais pirštukais kuriu rudenį“, „Kalėdinis miestelis“, „Kalėdų angelas“ ir kt.; ilgalaikiame tarptautiniame STREAM projekte „Per vaikystę knygų takeliu“ ir kt.

3. Siekti nuolatinio mokytojų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią besimokančios bendruomenės kultūrą.

- Siekiant užtikrinti nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą ir kurti aktyvią besimokančios bendruomenės kultūrą, buvo skiriamas didelis dėmesys mokytojų kvalifikacijos kėlimui ir bendradarbiavimui. Įstaigoje buvo skatinama nuolatinė mokytojų mokymosi ir tobulėjimo praktika, mokytojai dalyvavo įvairiuose seminaruose, mokymuose ir konferencijose.
- Bendradarbiavimas tarp mokytojų skatinamas tiek įstaigos viduje, tiek su kitomis ugdymo įstaigomis, kad būtų galima tobulinti ugdymo procesą ir užtikrinti aukštą pedagogų profesionalumo lygį.
- Mokytojai dalyvavo šiuose mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, „Šiuolaikinis vaikas STREAM ugdyme“, „Žaismingi ir kūrybiški IKT įrankiai STREAM ugdyme“, „Ekranų nauda, žala ir ribos vaikams“, „Žaidimas vaikystėje: laisvė pažinti, tyrinėti, kurti“, „Vaikų kūrybiškumo ugdymas kasdienėse veiklose“, „Vaikų pasiekimų vertinimas. Geroji Suomijos patirtis“, „Bendravimas su tėvais. Kaip užmegzti glaudų tarpusavio ryšį?“ „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujovių apžvalga“, „Vaikų savarankiškumas ir jo ugdymas tiek darželyje, tiek namuose“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatos ypatumai, dažniausios ligos bei jų prevencija“, „Vaiko emocinės sveikatos stiprinimas su alfa ar Z kartos vaikais“, „Sveikas vaikas - sveiki įpročiai: mityba darželyje ir namuose“, „Sensorinės integracijos ir ergoterapijos principai vaikų ugdyme: praktika darželyje ir namuose“.
- Siekiant padėti vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojai nuolatos tobulino savo kompetencijas, dalyvaudami įvairiose konferencijose ir mokymuose, tokiuose kaip „Specialiųjų ugdymosi poreikių apžvalga: ką svarbu žinoti darželio mokytojui, specialistams ir tėvams?“ ir „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai: ką daryti mokytojams ir kaip komunikuoti su tėvais?“. Šie renginiai suteikė vertingų žinių, kaip efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių, ir užtikrinti gerą bendravimą su

tėvais.

- Įstaigoje buvo organizuotos konsultacijos mokytojams ir tėvams apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą, strategijas ir metodus, kaip paruošti vaiką ir aplinką SUP turinčio vaiko atėjimui į grupę. Šios iniciatyvos prisidėjo prie nuolatinio pedagogų ir tėvų kompetencijų tobulinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo.	<ul style="list-style-type: none">- Tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį.- Kurti nuoseklią ir efektyvią ugdymo sistemą.- Kurti funkcionalią, skatinančią aktyviai veikti ugdymo(si) aplinką.- Skatinti mokytojų lyderystę.	<ul style="list-style-type: none">- Iki mokslo metų pradžios atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.- Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus, toliau kuriami individualizuoti mokymo planai.- Metų eigoje visos grupės aprūpinamos reikiamomis, inovatyviomis priemonėmis, skatinančiomis vaikų aktyvumą ir mokymąsi.- Organizuotas bent vienas renginys su soc. partneriais, sudarant galimybę mokytojoms dalytis gerąja praktika.- 100 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.- Nuo rugsėjo mėn. visose grupėse taikomas projektų metodas.- Įrengta bendro	<ul style="list-style-type: none">- Dėl teisės aktų pasikeitimo, ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas užsitęsė iki 2025 m. birželio mėn.- Įsigytos 3 išmaniosios lentos, 2 nešiojami kompiuteriai, skaitmeniniai piešimo įrankiai, virtualios realybės akiniai, įsigyta sensorinių bei STEAM priemonių, programuojamų konstruktorių, interaktyvių žaislų.- Dalydamiesi gerąja patirtimi su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gluosnis“, įgyvendinome iniciatyvą „Stiklinio namelio mainai“.- 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose.- Nuo rugsėjo mėn. visose grupėse taikomas projektų metodas, kuris leidžia vaikams mokytis aktyviai dalyvaujant praktinėse veiklose.- Įrengta skaitymo erdvė, kuria aktyviai naudojasi mokytojai ir specialistai, organizuodami individualius bei grupinius užsiėmimus.

		<p>naudojimo skaitymo erdvė viso darželio vaikams.</p> <p>- Parengta sistėminė mentorių programa.</p>	<p>- Įstaigoje visiems pradedantiems ar profesinių sunkumų patiriantiems darbuotojams skiriamas mentorius, asmeniniam profesiniam tobulėjimui, individualių gebėjimų, stiprybių ugdymui.</p> <p>- Rengiami pradedančiųjų ar profesinių sunkumų patiriančių darbuotojų mentorystės veiklos planai/ataskaitos.</p>
<p>1.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.</p>	<p>- Teikiamas kokybiškas ugdymas visiems vaikams, atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius, jo tėvų lūkesčius.</p> <p>- Užtikrinta kokybiška ir veiksminga švietimo pagalba SUP turintiems vaikams, gerėjantys vaikų pasiekimai.</p> <p>- Palankios ugdymuisi, struktūruotos aplinkos kūrimas, atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius.</p>	<p>- Organizuota gerosios patirties sklaida su soc. partneriais įtraukiojo ugdymo(si) tema.</p> <p>- 100 proc. mokytojų tobulins žinias įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>- Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais rengiami IPP visiems SUP turintiems ugdytiniams;</p> <p>- Atlikta SUP turinčių vaikų pasiekimų analizė, parengtos išvados.</p> <p>- Sensorinio kambario įrengimas.</p> <p>- SUP turintiems ugdytiniams įrengtos individualios erdvės grupėse.</p>	<p>- Drauge su soc. partneriais respublikos lopšelių – darželių „Nykštukas“ sambūriu „Po nykštuko kepure“ organizuota gerosios patirties sklaidos konferencija „Įtraukusis ugdymas: visi vaikai turi teisę į sėkmę“.</p> <p>- 100 proc. mokytojų tobulino žinias įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>- Visiems ugdytiniams, turintiems SUP rengiami IPP planai, kurie yra derinami ir aptariami pokalbių tėvai-specialistai metu.</p> <p>- Gegužės mėn. atlikta SUP turinčių ugdytinių pasiekimų analizė, rezultatai aptarti Vaiko gerovės komisijoje, numatytos pritaikytų programų tobulinimo gairės.</p> <p>- Įrengtas sensorinis kambarys.</p> <p>- Visiems SUP turintiems ugdytiniams įrengtos individualios erdvės grupėse.</p>
<p>1.3. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą</p>	<p>- Kuriama saugi ir emociškai stabili ugdymo(si) bei darbinė aplinka,</p>	<p>- Organizuotas bent vienas bendruomenę buriantis renginys.</p> <p>- Organizuoti bent</p>	<p>- Organizuotas jau tradicija tampantis, mokslo metų užbaigimo renginys „Labas, vasarėle“ ir</p>

bendruomenėje.	tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba grindžiami santykiai su bendruomene.	vieni mokymai darbuotojams mikroklimato gerinimo, streso ir konfliktinių situacijų valdymo temomis. - 85 proc. darbuotojų mikroklimatą vertins labai gerai arba gerai. - Visose priešmokyklinio ugdymo grupėse nuo rugsėjo mėn. bus vykdoma LIONS QUEST socialinio emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“.	„Nykštuko Kalėdos“. - Organizuoti „Smurto ir priekabiavimo prevencijos (Mobingo) mokymai“ visam kolektyvui. - Gruodžio mėn. atliktas darbuotojų pasitenkinimo darbu tyrimas. 95 proc. darbuotojų mikroklimatą įstaigoje vertina gerai ir labai gerai. - Priešmokyklinėse ugdymo grupėse į ugdymą integrovome socialinio emocinio ugdymo programą „Laikas kartu“.
1.4. Finansinio raštingumo tobulinimas.	- Racionaliai, ekonomiškai ir rezultatyviai naudojami finansiniai ištekliai.	- Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje. - Atnaujinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema. - Išklausti bent vieni finansinio raštingumo mokymai.	- Lėšų trūkumo biudžetinių metų pabaigoje nebuvo. - Atnaujinta darbo apmokėjimo sistema. - Išklaustas seminaras „2024 m. apskaitos ir mokesčių naujovės“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaiga dalyvavo konkursuose „Tvariau 2024–2025“ ir „Lauko klasė“.	Įstaiga gavo finansavimą, kuris prisidės prie darnaus vystymosi ir lauko edukacijos projektų įgyvendinimo, skatinant vaikų kūrybiškumą, tyrinėjimo džiaugsmą bei ugdant atsakingą požiūrį į aplinką.
3.2. Pasirašyta trišalė konsultavimo paslaugų sutartis tarp lopšelio-darželio, Lietuvos įtraukties švietimo centro ir SUP ugdytinių tėvų.	Ši sutartis užtikrina glaudesnę bendradarbiavimą tarp specialistų, pedagogų ir tėvų, leisdamą geriau įvertinti vaiko poreikius ir užtikrinti nuoseklų palaikymą ugdymo procese. Tėvai gaus naudingas konsultacijas ir rekomendacijas, kaip geriausiai padėti vaikui įveikti galimus sunkumus, o pedagogai ir specialistai turės nuolatinį grįžtamąjį ryšį apie vaiko pažangą ir

	iššūkius. Tai padės sukurti individualizuotą ugdymo aplinką, užtikrinant geresnę integraciją ir sklandesnį vaiko ugdymą bei emocinę gerovę, bus sukurta stipri pagalbos sistema vaikui ir šeimai.
3.3. Atliktas pilnas dviejų grupių patalpų remontas.	Vaikai ugdomi jaukioje, estetiškoje ir saugioje aplinkoje.
3.4. Įrengta magnetinė išorinių vartelių sistema.	Užtikrintas vaikų saugumas ir pašalinių žmonių nepatekimas į įstaigos teritoriją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies

	atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sklandus atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinti ugdymo proceso atitikimą atnaujintos programos principams, struktūrai ir tikslams. - Gilinti pedagogų žinias apie atnaujintą programą ir jos taikymo galimybes, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo mokymus. - Skatinti pedagogų bendradarbiavimą. - Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, skatinti aktyvesnę dalyvavimą veiklose. - Nuolat tobulinti ugdomąjį procesą, remiantis grįžtamoju ryšiu, vaikų pasiekimų analize bei šiuolaikinėmis ugdymo tendencijomis. 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 proc. ugdomosios veiklos planų atitinka atnaujintos programos struktūrą, tikslus ir principus. - Nuo rugsėjo mėn. visose grupėse taikomi aktyvieji ugdymosi metodai, kuriami įtraukūs veiklų kontekstai, orientuoti į vaikų individualius poreikius. - 100 proc. pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo mokymuose aktualiomis temomis. - Per metus organizuota bent viena respublikinė konferencija, siekiant dalintis gera patirtimi. - Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų įsitrauks į ugdymo procesą, aktyviai dalyvaus siūlomose veiklose. - Ugdomuoju procesu patenkinti ne mažiau kaip 85 proc. apklaustųjų.
8.2. Įtraukties politikos įgyvendinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinti, kad ugdymo įstaigos strategija ir planai atitiktų įtraukties principus. - Užtikrinti individualizuotą ugdymą(si), taikant universalaus dizaino 	<ul style="list-style-type: none"> - Parengtas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo mokykloje priemonių planas ir jo įgyvendinimo stebėseną. - Visus metus, pagal poreikį, vaikams ir šeimoms teikiama švietimo pagalba. - Nuo rugsėjo mėn. visiems

	<p>mokymosi principus, atliepiančius vaikų gebėjimus, poreikius ir interesus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Užtikrinti švietimo pagalbos specialistų prieinamumą. - Plėtoti komandinį darbą tarp pedagogų ir specialistų, stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą. - Užtikrinti, kad ugdymo priemonės ir erdvės būtų pritaikytos įvairių poreikių vaikams. - Nuolat vertinti ir analizuoti įtraukties įgyvendinimo efektyvumą, atlikti apklausas ir stebėjimus, kad būtų užtikrinti visų vaikų poreikiai. - Stebėti teisės aktų, susijusių su įtraukioju ugdymu įgyvendinimą. 	<p>ugdytiniams, turintiems SUP, grupėse pritaikyta aplinka, įrengti nusiramino bei veiklų kampeliai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuo gegužės mėn. pilnai suformuota švietimo pagalbos specialistų komanda. - Kartą per mėnesį organizuojamos švietimo pagalbos specialistų konsultacijos mokytojams. - Atpažįstami gabūs vaikai, pasiūlomos jų poreikius atliepiančios veiklos. - Nuo rugsėjo mėn. įgyvendinama socialinio – emocinio ugdymo programa „Siautukai“. - Iki gruodžio mėn. atlikta apklausa ar analizė, kurioje įvertinamas įtraukties įgyvendinimo efektyvumas, atsižvelgiant į grįžtamąjį ryšį iš pedagogų, tėvų ir vaikų.
8.3. Vadovavimo ir organizacinės kultūros gerinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Skatinti darbuotojų įsitraukimą į ugdymo proceso tobulinimą, sprendimų priėmimą ir organizacines veiklas, siekiant didinti jų pasitenkinimą darbu. - Mažinti darbuotojų kaitą. - Skatinti atvirą komunikaciją ir grįžtamąjį ryšį organizacijoje. - Nuolat stiprinti įstaigos įvaizdį ir reputaciją. - Efektyviai valdyti krizes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visus metus įgyvendinamos priemonės, didinančios darbuotojų gerovę (lankstesni darbo grafikai, darbo aplinkos gerinimas, skatinamas profesinis tobulėjimas ir kt.). - Per metus organizuoti bent dveji komandos stiprinimo renginiai arba veiklos. - Darbuotojų kaita per metus ne didesnė nei 15 proc. - Daugiau nei 85 proc. bendruomenės narių patenkinti įstaigos darbo kokybe. - Iki gegužės mėn. atnaujintas krizių valdymo planas.
8.4. Ankstyvojo vaikų domėjimosi skaitymu ir kalbinių gebėjimų ugdymo skatinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Įrengti skaitymo kampelius grupėse, skatinant vaikus savarankiškai rinktis knygas. - Organizuoti reguliarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Iki rugsėjo mėn. visose grupėse įrengti skaitymo kampeliai. - Į organizuojamas skaitymo valandėles įsitraukia ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės

	skaitymo valandėles, kuriose dalyvautų pedagogai, vaikai ir tėvai. - Įtraukti šeimas į vaikų ankstyvojo skaitymo ugdymą, teikiant rekomendacijas ir dalijantis knygų sąrašais, knygomis. - Naudoti interaktyvius metodus ugdant vaikų kalbos supratimą ir kūrybiškumą.	narių. - Iki rugsėjo mėn. įstaigos biblioteka papildyta interaktyviomis knygomis, įsigytas projektorius, nešiojamas kompiuteris. - Iki birželio mėn. įstaigos teritorijoje įrengtas „Knygų namelis“.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji ištekliai.
9.3. Finansiniai ištekliai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**